

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:

« 19 » сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Иностранный язык

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Направленность: Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра Химические и пищевые технологии
Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины 468/13
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой, экзамен

Разработчик: к.п.н., доцент Тарлаковская Е.А.

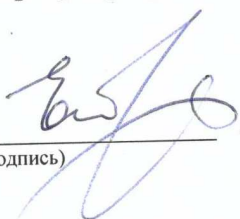
« 19 » 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2020 года № 922 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

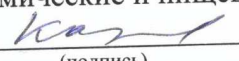
протокол от 25.06.21 № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины
протокол от 28.06.21 № 1А

Зав. кафедрой д.и.н., доцент


(подпись) А.И. Егоров

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Химические и пищевые технологии
д.х.н., профессор 
(подпись) О.А. Казанцев

Начальник ОУМБО


(подпись) И.В. Старикова

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО:

Б1.Б5/21 ХПЭУМ

« 29 » 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	21
5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	21
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	28
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
6.1. Учебная литература	31
6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	31
7. Информационное обеспечение дисциплины.....	32
7.1. Перечень информационных справочных систем	32
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	32
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	33
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	34
10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии	34
10.2. Методические рекомендации для практических занятий.....	36
10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	36
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	37
11.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости.....	37
11.1.1. Типовые тестовые задания.....	37
11.1.2. Типовые задания для проведения устного (письменного опроса).....	39
11.1.3. Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся.....	42
11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	43

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей иностранного языка;
- формирование и развитие базовых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- формирование и развитие у студентов умения использовать языковые средства (лексические и грамматические) для межличностного и профессионального иноязычного общения;
- овладение навыками и умениями понимать основное содержание несложных аутентичных официальных и профессиональных текстов, понимать тексты и письма личного и профессионального характера, а также выделять значимую информацию из официальных и профессиональных текстов;
- обучение приемам перевода текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный язык.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей направления подготовки.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях, умениях и навыках по русскому языку и иностранному языку в объёме средней общеобразовательной школы. Учебная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1

Формирование компетенции УК-4 дисциплинами

Компетенция	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Семестры формирования компетенции			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
		семест	семестр	семестр	семестр

		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4	Иностранный язык								
	Русский язык и культура речи								
	Иностранный язык в профессиональной сфере								
	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР								

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Знать: приемы перевода текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Уметь: анализировать различные источники информации.	Владеть: навыками работы с оригинальными текстами научно-технического и официально-делового стиля.	Вопросы и задания для проведения опроса Тестовые задания Тестирование в системе MOODLE	Вопросы и задания для проведения опроса Тестовые задания Тестирование в системе MOODLE
	ИУК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Знать: особенности изучаемого иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические).	Уметь: представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, а также участвовать в их обсуждении.	Владеть: различными коммуникативными стратегиями.	Вопросы и задания для проведения опроса Построение высказываний на заданную тему Тестовые задания Тестирование в системе MOODLE	Вопросы и задания для проведения опроса Тестовые задания Тестирование в системе MOODLE

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 13 зач.ед./468 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл. 3.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очного обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	210	35	35	35	35	35	35
1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:	204	34	34	34	34	34	34
- лекции (Л)							
- лабораторные работы (ЛР)							
- практические занятия (ПЗ)	204	34	34	34	34	34	34
- практикумы (П)							
1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:	6	1	1	1	1	1	1
- групповые консультации по дисциплине	6	1	1	1	1	1	1
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)							
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе							
2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	222	37	37	37	37	37	37
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / экзамен)	36	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	экзамен 36
Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы	468 / 13	72/ 2	72/ 2	72/ 2	72/ 2	72/ 2	108/ 3

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание дисциплины, структурированное по темам, приведено в таблице 5.

Таблица 5

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
УК-4, ИУК-4.3., ИУК-4.5.	Тема 1. Жизнь студента и сферы повседневного общения	-	-	17	18	Подготовка к практическим занятиям, тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 10-17, 18-21, 39-48, 60-64, 88-89, 106-111, 111-112, 124-128, 143-149, 163-	Опрос Тестирование Тестирование в Moodle		
	1.1. Моя биография. Общение в семье и в кругу друзей. Грамматика: Особенности употребления местоимений. Особенности употребления существительных. Составное именное сказуемое и глагол to be. Безличные и неопределенно-личные предложения.оборот местоположения и предлоги места.	-	-	9	9				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	1.2. Будни студента. Распорядок дня. Рабочий день и выходные. Грамматика: Числительные и предлоги времени. Настоящее простое время. Типы вопросов	-	-	8	9	164; 6.1.3: С. 5-6, 7-8, 46-48, 48-49			
	Тема 2. Система образования в России и странах изучаемого языка	-	-	17	19	Подготовка к практическим занятиям, тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С.			
	2.1. Система образования за рубежом. Система образования в Великобритании и США. Грамматика: Простое прошедшее время. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время.	-	-	7	10				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	2.2. Система образования в России. Высшее образование в России. Учебный процесс в университете. Мой университет. Грамматика: Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время.	-	-	10	9	28-35, 23-34, 35-38, 21-23, 166-168, 164-166, 169; 6.1.3: С. 19-21, 16-18, 21-23, 24-34, 39-41			
	Итого за 1 семестр	-	-	34	37				
2 семестр									
УК-4, ИУК-4.3., ИУК-4.5.	Тема 3. Социокультурные особенности, экономика и политическая система России	-	-	17	18	Подготовка к практическим занятиям, тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной	Опрос Тестирование Тестирование в Moodle		
	3.1. Российская Федерация Географическое положение, культура и экономика страны. Государственное и политическое устройство РФ. Грамматика: Особенности	-	-	8	9				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	употребления артиклей.								
	3.2. Путешествие по России Столица, крупные города и достопримечательности России. Грамматика: Особенности употребления пассивного залога в простом настоящем и прошедшем времени, в настоящем продолженном, в настоящем совершенном времени.	-	-	9	9	работы. 6.1.1: С. 53-56, 56-59, 102-106, 174-176; 6.1.3 С. 35-39, 44-46			
	Тема 4. Социокультурные особенности, экономика и политические системы стран изучаемого языка	-	-	17	19	Подготовка к практическим занятиям, тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной			
	4.1 Великобритания Экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности Великобритании. Изучение	-	-	8	10				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	иностраннх языков. Грамматика: Модальные глаголы.					работы. 6.1.1: С. 65-74, 74-82, 38-39, 229-235, 83-87; 6.1.3: С. 72-90; 6.1.5: С. 3-5, 12-13, 5-8, 13-14			
	4.2. Соединенные штаты Америки Экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности США. Грамматика: Особенности употребления прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.	-	-	9	9				
	Итого за 2 семестр	--		34	37				
3 семестр									
УК-4, ИУК-4.3., ИУК-4.5.	Тема 5. Инженерные технологии в России и странах изучаемого языка	-	-	17	18	Подготовка к практическим занятиям,	Опрос Тестирование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
5.1. Инженерное дело Отрасли инженерного дела и промышленности. Современные инженерные технологии. Основные инженерные процессы. Грамматика: Формы глагола настоящего времени в активном и пассивном залогах.	-	-	8	10	тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 90-102, 177-178, 163-176; 6.1.4: С. 17-20, 31-39	Тестирование в Moodle			
5.2 Язык в профессиональной сфере. Особенности профессиональной сферы, язык для специальных целей. Грамматика: Формы глагола прошедшего времени в активном и пассивном залогах.	-	-	9	8					
Тема 6. Экологические проблемы современности и защита окружающей среды	-	-	17	19	Подготовка к практическим занятиям,				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	6.1. Экологические проблемы современности. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Грамматика: Формы выражения будущего времени.	-	-	9	10	тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 280-283, 6.1.3: С. 41-44, 6.1.4: С. 26-31, 6.1.5: С. 106-118, 39-49, 58-61			
	6.2. Энергетические ресурсы. Виды энергетических ресурсов и альтернативные источники энергии. Грамматика: Сложные предложения и особенности употребления союзов. Условные предложения.	-	-	8	9				
	Итого за 3 семестр	-	-	34	37				
4 семестр									
УК-4, ИУК-4.3., ИУК-4.5.	Тема 7. Особенности деловой коммуникации в России и странах изучаемого языка	-	-	17	18	Подготовка к практическим занятиям,	Опрос Тестирование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	7.1. Деловой стиль общения. Формы делового общения и этикетные формулы. Общение по телефону и электронной почте. Грамматика: Словообразование.	-	-	8	8	тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 193-196, 256-258; 6.1.2: С. 71-89, 56-70, 31-55; 6.1.3: С. 51-55; 6.1.4: С. 92-99	Тестирование в Moodle		
	7.2. Презентации в деловом общении. Техники трудоустройства. Грамматика: Неличные формы глагола: причастие настоящего времени. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени.	-	-	9	10				
	Тема 8. Наука и научные исследования в России и странах изучаемого языка	-	-	17	19	Подготовка к практическим занятиям,			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
УК-4, ИУК-4.3.,	8.1. Деятели науки Российские и зарубежные ученые лауреаты Нобелевской премии. Грамматика: Неличные формы глагола: герундий. Неличные формы глагола: инфинитив Составное глагольное сказуемое.	-	-	8	9	тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, перевод текстов, реферирование, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 113-123, 258-262, 214-216, 217-218; 6.1.3: С. 49-51; 6.1.4: С. 5-13			
	8.2. Современная наука Инженерные исследования и инновации. Грамматика: Сложное дополнение. Сложный инфинитивный оборот	-	-	9	10				
	Итого за 4 семестр			34	37				
	5 семестр								
	Тема 9. Химия как наука	-	-	17	18	Подготовка к практическим	Опрос Тестирование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
ИУК-4.5.	9.1. Простейшие понятия: вещество, молекула, атом, химический элемент Грамматика: Система видовременных форм глагола	-	-	8	9	занятиям, тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.5: С. 122-124, С. 133-137, С. 144-149, С.156-159. 6.1.6: С. С. 55-64, 203-204; С. 10-19.			
	9.2. Основные положения химии Грамматика: Простые, сложные и составные союзы			9	9				
	Тема 10. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева			17	19	Подготовка к практическим занятиям,			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
УК-4, ИУК-4.3., ИУК-4.5.	10.1. Д.И. Менделеев и его открытия в химии Грамматика: Косвенная речь: утверждения			8	9	тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.5: С. 207-209, С. 212-219. С. 221-226. 6.1.6: С. 20-21, 42-43, С. 44-54, С. 203-205.			
	10.2. Структура периодической системы химических элементов. Грамматика: Косвенная речь: вопросы, советы и просьбы.			9	10				
	Итого за 5 семестр			34	37				
	6 семестр								
	Тема 11. Органическая и неорганическая химия			17	18	Подготовка к практическим занятиям,	Опрос Тестирование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
11.1. Органические вещества. Углеводороды. Кислород, азот и галоген Грамматика: Сокращения			8	9	тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 197-201; 6.1.6: С. 100-112, С. 114-133.				
11.2. Неорганические вещества. Оксиды, соли, гидроксиды, кислоты. Грамматика: Функции и значения слов it, that и one			9	9					
Тема 12. Химическая технология			17	19	Подготовка к практическим занятиям, тестированию, опросу, составление высказываний на заданную тему,				
12.1. Полимеры. В лаборатории Грамматика: Числительные: простые дроби, десятичные дроби.			8	9					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
12.2. Отраслевая терминология	Грамматика: Обобщающее повторение грамматического материала			9	10	выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.5: С. 207-209, С. 212-219. С. 221-226. 6.1.6: С. 20-21, 42-43, С. 44-54, С. 203-205.			
Итого за 6 семестр		-	-	34	37				
Самостоятельная работа					222				
ИТОГО по дисциплине		-	-	204	222				

5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты, проводимые на электронной платформе Moodle на сайте ДПИ НГТУ по адресу: <http://dpingtu.ru/Moodle>.

Пример задания для самостоятельной работы обучающихся

Выполните письменный перевод выделенного фрагмента текста с английского на русский язык, демонстрируя знание норм исходного языка и языка перевода.

Подготовьте пересказ текста, демонстрируя знание фонетических, лексико-грамматических и стилистических норм языка.

Because English is so widely spoken, it has been referred to as a «global language». While English is not an official language in many countries, it is the language most often taught as a second language around the world. It is also the official language for business communication.

There are numerous arguments for and against English as a global language. Language death caused by English has been particularly pronounced in areas such as Australia and North America where speakers of indigenous languages have been displaced by speakers of English in the process of colonization.

Just as English has borrowed words from many different languages over its history, English words now appear in many languages around the world. It indicates the technological and cultural influence of English speakers.

It is natural that the English language is not used with uniformity in Great Britain and in Australia, in the USA and in New Zealand, in Canada and in India, etc. The English language also has some peculiarities in Wales, Scotland, in other parts of the British Isles and America. The differences between the English language as spoken in Britain, the USA, Australia and Canada are noticeable in the field of phonetics.

When speaking about the territorial differences of the English language philologists usually note the fact that different variants of English use different words for the same objects. Thus in describing the lexical differences between the British and American variants they provide long lists of word pairs like: flat and apartment; underground and subway; lorry and truck.

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод соответствует нормам языка перевода;

«4» - 90 - 70% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод соответствует нормам языка перевода, присутствуют незначительные неточности;

«3» - 70 – 50% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод частично соответствует нормам языка перевода, присутствуют искажения смысла содержания текста;

«2» - 49% и менее % содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод не соответствует нормам языка перевода, присутствуют значительные искажения смысла содержания текста.

Выполните тестовое задание

Тест состоит из 10 заданий. Тест выполняется на отдельном листе. На лист заносятся Ф.И.О., номер группы, номера заданий и соответствующие им обозначения правильных ответов или правильные ответы при открытой форме вопроса. Исходные данные не заносятся испытуемым на бланк ответа, а заносится только пропущенный символ или слово, правильный вариант ответа. При оценивании теста не будут засчитаны ответы, имеющие исправления. Время выполнения теста 15 минут. Внимательно прочитайте задание. Возможно наличие нескольких правильных вариантов ответа.

1	You ... tell lies
	a) could b) mustn't
2	I ... take these pills 3 times a day
	a) have to b) might
3	I ... read this book in Italian
	a) can b) may
4	You ... show your identity card here.
	a) may b) must
5	I ... watch this film. It's too boring
	a) mustn't b) can't
6	In winter the ground ... (cover) with the snow
	a) is covered b) was covered
7	My smartphone ... now
	a) is repaired b) is being repaired
8	Thousands of cars ... to Britain this year
	a) have been exported b) is exported
9	The guests must... (meet) at noon
	a) be met b) was met
10	The Pyramids ...(build) in Egypt
	a) were built b) is built

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов) %	Оценка	
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
50-79	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

Пример задания на перевод текста

Прочитайте текст. Проведите устный перевод текста (с английского на русский язык). Составьте план текста (на английском языке). Составьте не менее 5 вопросов к тексту (на английском языке). Ответьте на вопросы других студентов и преподавателя по тексту (на английском языке). Объясните примеры изученных грамматических конструкций. Объясните значение указанных лексических единиц (с английского на русский язык, с английского на английский язык).

The United Kingdom has the fifth largest economy in the world in terms of **market exchange rates**. The capital, London, is one of the three major financial centers of the world, along with New York City and Tokyo. The British economy is made up of the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

Great Britain has a mixed **private and public** enterprise economy. To make the British economy more efficient the government tries to stimulate innovations in industry, encourage

competition, reduce **taxes**, and promote **export**. Trade has been a key part of British economy for centuries. Great Britain's trade focus has shifted from the US to the European Community.

Great Britain exports manufactured goods such as electrical and electronic equipment, machinery, chemical, textile fibers, iron and steel. The leading imports are manufactured and consumer goods, foodstuffs, industrial and electrical machinery. British economy can be divided into three main sectors: **primary industries** that deal with providing raw materials and food from the land and the sea; **manufacturing industries** that deal with making finished goods from raw materials; **service industries** that deals with providing a wide variety of services.

By successfully exploiting oil and gas from the North Sea Britain has become self-sufficient in energy. The British agriculture is known for its high efficiency and productivity according to European standards and based on modern technology and research. Great Britain is one of the **most highly industrialized** countries of the world.

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод соответствует нормам языка перевода;

«4» - 90 - 70% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод соответствует нормам языка перевода, присутствуют незначительные неточности;

«3» - 70 – 50% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод частично соответствует нормам языка перевода, присутствуют искажения смысла содержания текста;

«2» - 49% и менее % содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод не соответствует нормам языка перевода, присутствуют значительные искажения смысла содержания текста.

Пример лексико-грамматического задания для проведения устного опроса

Измените конструкцию предложений, используя причастие.

1. The man who stays near Jane is her husband.
2. When he arrived at the airport, he registered his luggage.
3. He had to wait because he was late.
4. I felt shame that drenched me like hot water.
5. When she came home, she decided to have a rest.
6. People who interfere in other people's problems are unpleasant to deal with.
7. He works hard at the university because he wants to have good knowledge.

Критерии оценки:

«5» - студент свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

«4» - студент свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

«3» - студент правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

«2» - студент неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Пример тестового задания

Тест состоит из 10 заданий. Тест выполняется на отдельном листе. На лист заносятся Ф.И.О., номер группы, номера заданий и соответствующие им обозначения правильных ответов или правильные ответы при открытой форме вопроса. Исходные

данные не заносятся испытуемым на бланк ответа, а заносится только пропущенный символ или слово, правильный вариант ответа. При оценивании теста не будут засчитаны ответы, имеющие исправления. Время выполнения теста 15 минут. Внимательно прочитайте задание.

Пример тестового задания по теме

1	I (listen) to the radio until twelve o'clock last night.
	a) listen b) listened c) have listened
2	He (want) to learn English.
	a) want b) wanted c) wants
3	I (finish) the project in April.
	a) finished b) have finished c) will finish
4	They (live) in France for many years.
	a) live b) have been living c) are living
5	She (study) in our class last semester.
	a) studied b) studies c) has studied
6	The meeting usually (begin) at eight o'clock.
	a) begins b) will begin c) began
7	They (eat) dinner when we came.
	a) ate b) were eating c) eat
8	At this time next year he (study) at the university.
	a) will study b) will be studying c) studied
9	He knew that he (make) a serious mistake.
	a) had made b) made c) make
10	They (complete) the new road by June.
	a) have completed b) will have completed c) will complete

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов) %	Оценка	
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
50-79	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5
B	C	A	B	A
6	7	8	9	10
A	B	B	A	B

Образец текста по специальности для перевода

A Catalyst

A catalyst is a substance that alters the speed of a chemical reaction without itself undergoing any chemical change, usually only a small quantity of it is required.

Catalysts are usually specific in action; thus, a catalyst for one reaction is more often than not useless for any other reaction. They are extremely important substances not only in the laboratory but also in chemical industry and in biological systems. Thus, the manufacture of sulphuric acid, ammonia and margarine involves the application of catalysts, the most of the

chemical reactions that occur in our bodies are regulated by these substances. In biological systems substances called enzymes function as catalysts, c. g., specific enzymes are used to aid the digestion of food in the stomach.

Chemists have discovered the great majority of reactions that proceed without catalysts. But there are almost innumerable other reactions that cannot be practically effected without a catalyst.

The phenomenon in which a relatively small amount of a foreign material, called a catalyst, augments the rate of a chemical reaction is called catalysis.

A catalyst provides the possibility of new elementary processes taking place, but it is not consumed during the reaction. If we cannot have it regenerated, there is no catalysis.

Примерный перечень вопросов к зачетам с оценкой по дисциплине Б1.Б.5 «Иностранный язык»

1. Моя биография
2. Общение в семье и в кругу друзей
3. Мой дом и мой город.
4. Стиль жизни и интересы молодежи
5. Будни студента
6. Особенности употребления местоимений
7. Особенности употребления существительных
8. Составное именное сказуемое и глагол to be
9. Безличные и неопределенно-личные предложения
10. Оборот местоположения и предлоги места
11. Числительные и предлоги времени
12. Настоящее простое время
13. Типы вопросов
14. Система образования в России
15. Высшее образование в России
16. Система образования в Великобритании
17. Система образования в США
18. Учебный процесс в университете
19. Мой университет
20. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время
21. Простое прошедшее время
22. Настоящее совершенное время
23. Настоящее совершенное продолженное время
24. Российская Федерация: географическое положение, культура и экономика страны
25. Государственное и политическое устройство РФ
26. Столица, крупные города и достопримечательности России
27. Особенности употребления артикля
28. Особенности употребления пассивного залога в простом настоящем и прошедшем времени
29. Особенности употребления пассивного залога в настоящем продолженном
30. Особенности употребления пассивного залога в настоящем совершенном времени
31. Экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности Великобритании

32. Экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности США
33. Изучение иностранных языков
34. Модальные глаголы
35. Особенности употребления прилагательных и наречий
36. Степени сравнения прилагательных и наречий
37. Инженерные технологии в России и странах изучаемого языка
38. Отрасли инженерного дела и промышленности
39. Современные инженерные технологии
40. Основные инженерные процессы
41. Особенности профессиональной сферы, язык для специальных целей
42. Формы глагола настоящего времени в активном и пассивном залоге
43. Формы глагола прошедшего времени в активном и пассивном залоге
44. Экологические проблемы современности
45. Альтернативные источники энергии
46. Виды энергетических ресурсов и окружающая среда
47. Защита окружающей среды
48. Формы выражения будущего времени
49. Сложные предложения и особенности употребления союзов
50. Условные предложения
51. Особенности деловой коммуникации в России и странах изучаемого языка
52. Деловой стиль общения и этикетные формулы
53. Общение по телефону и электронной почте
54. Презентации в деловой коммуникации
55. Техники трудоустройства
56. Словообразование
57. Неличные формы глагола: причастие настоящего времени
58. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени
59. Наука и научные исследования в России и странах изучаемого языка
60. Российские и зарубежные ученые лауреаты Нобелевской премии
61. Современные исследования и инновации в науке и технике
62. Неличные формы глагола: инфинитив
63. Неличные формы глагола: герундий
64. Составное глагольное сказуемое
65. Сложное дополнение
66. Сложный инфинитивный оборот

**Экзаменационные билеты по дисциплине
Б1.Б.5 «Иностранный язык»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Монологическое высказывание по теме: «I'm proud of studying at Dzerzhinsk Polytechnic Institute branch of Nizhny Novgorod State Technical University».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Монологическое высказывание по теме: «The Russian Federation».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Монологическое высказывание по теме: «Moscow is the capital of our Motherland».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Монологическое высказывание по теме: «Around Great Britain».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Монологическое высказывание по теме: «Sightseeing in London».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Монологическое высказывание по теме: «The USA: one of the most important world powers».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 7

1. Монологическое высказывание по теме: «Washington: the world's largest one-industry city».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Монологическое высказывание по теме: «I want to become a chemical engineer».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Монологическое высказывание по теме: «Ecological situation in our region. Burning issues».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Монологическое высказывание по теме: «The Age of Polymers».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Монологическое высказывание по теме: «Science and technological progress in modern society».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Монологическое высказывание по теме: «A chemical element and its properties».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Монологическое высказывание по теме: «Outstanding personalities in the world of science».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in Russia and in Great Britain. The similarities and differences».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Монологическое высказывание по теме: «The most famous British universities».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in the USA. Is it one of the best?».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in our country. Is it necessary to change it?».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Монологическое высказывание по теме: «Chemistry as a science».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Монологическое высказывание по теме: «D.I. Mendeleev»
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Монологическое высказывание по теме: «The Periodic system of chemical elements»
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 7 и 8.

Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Виды работ	Количество подвидов работы	Максимальные баллы за подвид работы			Штрафные баллы За нарушение сроков сдачи
		1	2	3	
Тестирование	3	10	10	20	
Выполнений заданий для самостоятельной работы	15x2				До 2 за задание
Посещение занятий	15x2				

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от тах рейтинговой оценки контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Не владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, допускает существенные ошибки в речи, знания неполные и бессистемные.	Основами деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке владеет фрагментарно, знания поверхностные, однако это не препятствует усвоению последующего материала, допускает отдельные существенные ошибки в речи, исправляемые по подсказке преподавателя.	Основами деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке владеет на достаточно хорошем уровне, допускает несущественные ошибки в речи, исправляемые по подсказке преподавателя или самостоятельно.	Основами деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке владеет на довольно высоком уровне в объеме, предусмотренном программой дисциплины, допускает единичные ошибки, исправляемые самостоятельно.
	ИУК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Не владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, допускает существенные ошибки в речи, знания неполные и бессистемные.	Основами деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке владеет фрагментарно, знания поверхностные, однако это не препятствует усвоению последующего материала, допускает отдельные существенные ошибки в речи, исправляемые по подсказке преподавателя.	Основами деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке владеет на достаточно хорошем уровне, допускает несущественные ошибки в речи, исправляемые по подсказке преподавателя или самостоятельно.	Основами деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке владеет на довольно высоком уровне в объеме, предусмотренном программой дисциплины, допускает единичные ошибки, исправляемые самостоятельно.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – зачтено	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) – зачтено	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) - зачтено	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – не зачтено	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Учебная литература**

- 6.1.1 Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. - 313 с.
- 6.1.2 Деловой английский язык: учеб. пособие (практикум) / Е.П. Дуепенко [и др.]; НГТУ. – Н. Новгород, 2019. – 109с.
- 6.1.3 Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Первый год обучения: учебное пособие (практикум) / НГТУ, Е.П. Дуепенко [и др.]. – Н. Новгород, 2017. – 100с.
- 6.1.4 Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения: учебное пособие (практикум) / НГТУ, Е.П. Дуепенко [и др.]. – Н. Новгород, 2018. – 100с.
- 6.1.5 Английский язык для студентов технических вузов: основной курс: в 2ч. Ч.2: учеб. пособие / С.А. Хоменко [и др.]; под общей ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – Минск: Выш.шк., 2006. – 207с.
- 6.1.6 Кутепова М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков: учебник: учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – М.: КДУ, 2017. – 256 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 6.2.1 Country study: методические указания по дисциплине «Английский язык» для студентов всех форм обучения / Сост.: Т.Г. Проворова, О.Р. Боброва; НГТУ им. Р.Е. Алексева; – Н. Новгород, 2014. – 23с.
- 6.2.2 Grammar practice book. Questions: методические указания по дисциплине

«Английский язык» для студентов всех форм обучения / НГТУ им. Р.Е. Алексева; сост.: Т.Г. Проворова, О.Р. Боброва. – Н. Новгород, 2014. – 23с.

6.2.3 The passive voice: методические указания по дисциплине «Английский язык» для студентов всех форм обучения / НГТУ им. Р.Е. Алексева; сост.: Т.Г. Проворова. – Н. Новгород, 2014. – 23с.

6.2.4 Методические указания по обучению лексико-грамматической стороне речи по дисциплине «Английский язык» для студентов дневной формы обучения / НГТУ им. Р.Е. Алексева; сост. Н.В. Белькович. – Н.Новгород, 2013. – 14с.

7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10

Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Виртуальная книжная полка НТБ НГТУ	http://cdot-nntu.ru/электронная_библиотека
4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 11

Программное обеспечение

№ п/п	Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19)	Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
2	Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011)	OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/
3	Консультант Плюс	PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 12 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 12

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts
2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	https://cyberpedia.su/21x47c0.html
3	Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+	https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 13 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 13

Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 14 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 14

Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	1448 Аудитория для практических занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: Ноутбук с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.	
2	1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) • Foxit Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО)
3	1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	ПК на базе Intel Celeron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО); • Mozilla Firefox (свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО); • КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа - аудиторная, внеаудиторная - проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- текущий контроль знаний в форме тестирования в среде MOODLE.

При преподавании дисциплины «Иностранный язык», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На практических занятиях активно применяются информационно – коммуникационные технологии, демонстрация и обсуждение языкового материала сопровождаются компьютерными презентациями, что дает возможность активировать деятельность обучающихся при освоении программы дисциплины.

На практических занятиях реализуются интерактивные технологии: дискуссионно - проблемные, в частности, вопросы, обсуждения, кейсы, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, способствует выравниванию уровня знаний в группе.

Все вопросы, возникшие в ходе самостоятельной работе, подробно разбираются на практических занятиях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как очных встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта, видеоконференции).

Иницируется активность обучающихся, поощряются вопросы по материалу, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в формах зачета с оценкой и экзамена с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Выполненные обучающимися задания подлежат обсуждению и проработке.

В ходе практических занятий по дисциплине формируются и совершенствуются следующие языковые навыки: аудирование, говорение, чтение (с пониманием основного и полного содержания), письмо.

В ходе практических занятий обучающиеся тренируются: 1) работать с текстом (выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста, пользоваться в процессе работы с текстом словарем, в том числе онлайн-словарем, ответить на вопросы по тексту и т.д.); 2) использовать знания фонетических, лексико-грамматических, орфографических и стилистических норм изучаемого языка в упражнениях; 3) применять знание фонетических, лексико-грамматических, орфографических и стилистических норм изучаемого языка в устной и письменной речи.

Формы организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть следующими: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. На практических занятиях применяются следующие технологии: информационно-коммуникационные, проблемно-дискуссионные, игровые, проектные, технология обучения в сотрудничестве (командной работы).

Основными оценочными средствами на практических занятиях являются устный и письменный опросы по предложенным вопросам и заданиям и тестирование. Устный опрос позволяет поддерживать контакт между обучающимися, развивать устную речь в монологической и диалогической формах, реализовать слухо-произносительные и лексико-грамматические навыки. Письменный опрос позволяет развивать орфографические навыки. Применение тестирования обеспечивает оперативность и объективность оценки знаний и навыков обучающегося.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельную работу обучающийся должен начать с ознакомления с планом самостоятельной работы, требованиями к выполнению и оформлению. Выполненные обучающимися задания подлежат обсуждению и проработке на практических занятиях.

В ходе выполнения самостоятельной работы по дисциплине формируются и совершенствуются следующие языковые навыки: аудирование, говорение, чтение (с пониманием основного и полного содержания), письмо.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся тренируются: 1) работать с текстом (выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста, пользоваться в процессе работы с текстом словарем, в том числе онлайн-словарем, ответить на вопросы по тексту и т.д.); 2) использовать знания фонетических, лексико-грамматических, орфографических и стилистических норм изучаемого языка в упражнениях; 3) применять знание фонетических, лексико-грамматических, орфографических и стилистических норм изучаемого языка в устной и письменной речи.

В ходе самостоятельной работы рекомендуется оформление личного словаря и грамматического справочника.

Словарь представляет собой тетрадь или блокнот для записи словарного запаса по темам дисциплины. При работе со словарем рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций.

1. Записи необходимо организовать по темам дисциплины, так вы систематизируете записи, удобнее организовать повторение лексического материала по темам.
2. Выписывая слово в словарь, необходимо указать спеллинг слова, транскрипцию к слову и примеры его употребления в нужных контекстах, по необходимости можно добавить перевод.

№	Spelling	Transcription	Example phrases
1.	engineering	[,en.dʒɪ'niə.rɪŋ]	He studied engineering at NNSTU. engineering course

3. Важно обратить внимание на следующие моменты: с какими предложениями употребляется слово; какое место оно занимает в предложении; с какими словами сочетается; с какими словами оно может быть спутано в родном или английском языке (омофоны, омографы, интернационализмы).
4. Для анализа особенностей слова и его употребления в речи можно воспользоваться одним из рекомендованных онлайн-словарей, обращая внимание на словарные обозначения (спеллинг при изменении словоформы, исчисляемое или неисчисляемое существительное, формы неправильного глагола и т.д.). При этом необходимо внимательно просматривать все приведенные значения для данной части речи и выбирать подходящее по контексту.
5. Схемы, рисунки, интеллект-карты также можно использовать в словаре.

Справочник по грамматике оформляется в свободной форме, справочный материал рекомендуется оформлять по темам дисциплины или по частям речи.

При оценивании заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы, учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при обсуждении работы.

11 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- проведение устного опроса на практических занятиях;
- составление монологических высказываний;
- проведение письменного опроса на практических занятиях;
- тестирования на практических занятиях;
- тестирование на сайте преподавателя по различным разделам курса;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

11.1.1. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий по дисциплине (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Экономика и гуманитарные дисциплины»):

Образец лексического теста

TEST

Russia

1. Russia is washed by the _____ Ocean in the north.
a) Pacific b) Atlantic c) Arctic d) Indian
2. Russia has a sea-border with _____ .
a) the UK b) Greece c) China d) Japan
3. _____ is a chemical element with symbol Pb and atomic number 82.
a) Copper b) Lead c) Tin d) Gold
4. _____ Crimea is the biggest peninsula in the Black Sea.
a) - b) a c) the d) an
5. The legislative power of Russia belongs to the _____ .
a) President b) Supreme Court c) Prime Minister d) Federal Assembly
6. The Russian government is headed by _____ .
a) The Prime Minister b) the Speaker c) the President d) the judge
7. It's the smallest sea on the planet. It is one of the most "unsalted" seas in the world.
a) The Beringovo Sea b) the Sea of Azov c) the Black Sea d) the East Siberian Sea
8. The Russian banner is _____ .
a) blue-red-white b) blue-white-red c) white-blue-red d) red-blue-white
9. The upper chamber of the Federal Assembly is _____ .
a) the State Duma c) the Supreme Court
b) the Council of Federation d) the Cabinet of Ministers
10. Warsaw is the capital of _____ .
a) Denmark b) the Netherlands c) Norway d) Poland
11. _____ Russian Federation is situated in _____ Europe and in _____ Asia.
a) A, -, - b) -, an, an c) The, -, - d) The, the, the
12. What countries do not border Russia?
a) Latvia, Poland, Lithuania c) Kazakhstan, Mongolia, Norway
b) Finland, China, Ukraine d) France, Germany, Spain
13. _____ different climatic zones in our country.
a) There is b) This is c) There are d) It is
14. There are _____ Houses in the Federal Assembly.
a) two b) three c) four d) five
15. The total area of the Russian Federation is about _____ million square kilometers.
a) 25 b) 17 c) 30 d) 18
16. The longest mountain chains are _____ which separate Europe from Asia and the Caucasus.
a) the Sayan b) the Urals c) the Altai d) the Alps
17. The Russian Federation occupies most of _____ .
a) Western Europe and South Eastern Asia c) Eastern Europe and Northern Asia
b) Southern Europe and Central Asia d) Northern Europe and Central Asia
18. The Russian Federation is _____ .
a) a constitutional monarchy c) a semi presidential republic
b) a parliamentary republic d) a federal monarchy
19. The _____ power belongs to the Government, or the Cabinet of Ministers.
a) legislative b) executive c) judicial d) legislative and executive

20. The White Sea belongs to the _____ Ocean.
 a) Pacific b) Atlantic c) Arctic d) Indian
21. There are _____ republics in Russia.
 a) twenty-one b) twenty-two c) twenty-three d) eighty-five
22. The President of Russia is elected for a period of _____ years
 a) three b) four c) five d) six
23. What city is in the South of Russia?
 a) Moscow b) Krasnodar c) Krasnoyarsk d) Khabarovsk
24. Russia was baptized in _____.
 a) 888 b) 989 c) 899 d) 988
25. Matryoshka is made of _____.
 a) wood b) plastic c) metal d) porcelain

Вариант 2

Выполните вариант грамматического теста письменно. Рядом с номером задания теста укажите правильный вариант ответа. Например: 1 А.

1	He can't find a job. He ... unemployed for half a year. a) has been b) were c) was
2	Listen! Somebody ... a lovely song. a) are singing b) sings c) is singing
3	When you rang me yesterday, I ... a bath. a) had b) was having c) were having
4	I ... watch this film. It's too boring a) mustn't b) can't c) may
5	Money ...for a job a) is paid b) was paid c) are paid
6	He said that he ...find a job a) can't b) couldn't c) can
7	They decided...(withdraw) savings a) to withdraw b) withdrawing c) withdraw
8	If I were you, I ...(discuss) it with the client a) would discuss b) will discuss c) discuss
9	Will you call me if I (give) you my phone number? a) would give b) will give c) give
10	They enjoy ... (take) photos a) to take b) taking c) take

11.1.2. Типовые задания для проведения устного (письменного) опроса

Примеры заданий для проведения устного (письменного) опроса по дисциплине (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Экономика и гуманитарные дисциплины»):

Вариант 1

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Переведите текст на русский язык.
- 3) Ответьте на вопросы по тексту
- 4) Выпишите лексику по теме «Образование», озвучьте свои фразы с примерами лексических единиц.
- 5) Перечислите сходства и различия в системах образования в России и за рубежом, опираясь на текст.

There are different types of school - private (public) schools, where you have to pay for your education and state schools, which are funded by the government. Parents can choose which school to send their children to. In England every child aged between 5 and 16 has to go to school. When they are 3 years old children can go to a nursery school or playgroup for a few hours a day.

The first stage of education is *Primary School*. It is divided into 2 parts. At the age of 4 children usually start Infant School and then when they are 7 go to Junior School.

The second stage is called *Secondary School*. This begins at the age of 11. Comprehensive Schools are usually big and there are around 150 children in each year group. For the first three years children study about 15 subjects. Then they choose 9 or 10 subjects for GCSE. GCSEs are written exams taken by all 16-year-olds in Britain. Once they have done their GCSEs teenagers have 3 options. They can leave school and find work, go to a technical college and do a vocational course or stay at school and go into 6th form to 'A' levels. There are also special 6th form colleges. You need to have 'A' levels to go to university. An 'A' level course lasts 2 years and students take 3 or 4 subjects.

In sixth form some students apply for *university*. Nobody usually applies for university in his or her hometown. If they get good results in their 'A' level exams then at 18 they start university. It takes three years to do a Bachelor's degree. Some students then go on to do a masters or even a doctorate. In the end they are having a special ceremony called graduation.

Notes: GCSE - General Certificate of Secondary Education, 'A' level - advanced level

Questions:

1. Is education in England obligatory?
2. When can the English children begin their education?
3. What are the main stages of education?

6) Выпишите из текста 2 предложения в Present Simple и переведите их на русский язык. Напишите эти предложения в вопросительной и отрицательной формах. Напишите эти предложения в Past Simple.

7) Выпишите из текста предложения в Past Simple и переведите их на русский язык. Напишите эти предложения в вопросительной и отрицательной формах.

8) Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Perfect, объясните ситуации употребления данной видовременной формы

1. I (speak) to him about it several times.
2. We (learn) many new words in this course.
3. He (make) that same mistake several times.
4. I (hear) that story before.
5. I am afraid that I (lose) my car keys.
6. She (see) this film three times.
7. I (tell) John what you said.
8. She (return) my book at last.
9. She says that she (lose) her new pocket-book.

Вариант 2

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Переведите текст на русский язык.
- 3) Ответьте на вопросы по тексту
- 4) Перечислите особенности, плюсы и минусы использования энергии солнца в качестве альтернативного энергетического ресурса.

The sun

The sun is a star. It is not by any means the biggest of the stars. It looks much bigger than any star because it is closer to us. It is only about 93,000,000 miles away! All the other stars are much, much farther away than that.

Of course, if we were still closer to the sun, it would look even bigger. If we were only a million miles away, let us say, it would fill the whole sky.

The sun is not very big as stars go, but it is enormous compared to the earth. If it were hollow, there would be room for more than a million earths inside. This enormous ball weighs more than 300,000 times as much as the earth.

There is a great deal of talk about space travel, but no one would want to take a trip to the sun even if he could. It is so hot that no one could stand to come near it. At the centre the temperature is supposed to be more than 35 million degrees!

Even if the sun were not hot, no one would dare visit it. The gravity on the surface is so great that a person would be crushed by his own weight.

The sun is far too hot to be solid. It is a huge ball of gases that are so hot that they give off light. Shooting up from the sun there are great rose-coloured streamers of glowing gas. They are called solar prominences. Some of them shoot up more than 100,000 miles from the sun's surface.

The sun has a halo around it. It is called the corona.¹-The sun's corona shows only when there is an eclipse of the sun.² Scientists think that it is a cloud of very, very small particles lighted up by the main body of the sun.

We all owe our lives to the sun. If it did not send light and warmth to the earth, nothing could live here. No wonder many people in ancient times worshipped it!

All our energy for useful work comes from the sun. The energy of falling water turns many of our machines. The water was first raised to the clouds as vapour by the sun's heat and then dropped as rain. Green plants use the energy that comes to them in sunlight to make food. Almost all other living things depend on green plants for food. Coal, oil, and natural gas were formed from the remains of plants and animals of long ago. In these fuels the energy of sunlight has been stored for millions of years. Scientists are now experimenting with using the sun's energy directly in solar furnaces.

Where does the sun's energy come from? Deep in its centre hydrogen atoms are constantly joining to form heavier elements. Energy is constantly being produced in the process.

The spinning of the earth makes the sun rise and set, and seem to move westward in the sky. The people of long ago thought that the earth stood still and that the sun moved around it. Many of them believed that each day the sun god drove the golden chariot of the sun across the sky.

Questions:

1. Is the sun the biggest of the stars?
2. Is it possible to take a trip to the sun?
3. When does the sun's corona show?
4. Where does the sun's energy come from?
5. What did the people think about the sun many centuries ago?
 - 5) Найдите в тексте сложноподчиненные предложения. Определите тип придаточных предложений.
 - 6) Найдите в тексте предложения в сослагательном наклонении. Укажите к какому типу относятся выбранные вами условные предложения. Измените тип условного предложения
 - 7) Раскрывая скобки, прочитайте каждое предложение три раза, образуя условные предложения 1, 2 3 типа:
 1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.
 2. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.
 3. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.
 4. If we (to receive) a

telegram from him, we (not to worry). 5. If you (not to work) systematically, you (to fail) the exam. 6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

11.1.3. Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся

Вариант 1

Выполните письменный перевод выделенного фрагмента текста с английского на русский язык, демонстрируя знание норм исходного языка и языка перевода.

Подготовьте пересказ текста, изменив детали и время в соответствии с личным распорядком дня, продемонстрируйте знание фонетических, лексико-грамматических и стилистических норм языка.

Hello. My name is Alexander, Alex for short, and I am a university student. I am in my first year now. I want to tell you about my usual working day.

It is 7 am it is time to get up. I go to the bathroom and take a shower and clean my teeth, then come back to my room and switch on the television to watch the news while I am brushing my hair, shaving and putting my clothes on.

Now it is time for breakfast. All my family is at table. We have scrambled eggs and bacon, a cup of tea and sandwiches. We chat and discuss news. After breakfast I look through my notes — just in case I have left something behind, put on my coat and leave home. My father gives me a lift to my university in his car.

I arrive at my university just in time to say hello to my groupmates before the bell goes. As a rule, we have three or four periods every day. We go to university five days a week. Saturday and Sunday are our days off. We have lectures and seminars. Sometimes we work in the lab. To my mind, these are the most interesting lessons.

During the breaks we go to the gym and play a round or two of basketball or volleyball. My friend John and I are fond of reading fantasy and we discuss the latest books. At 1 pm we have a long break. We go to the canteen and have a roll and a cup of juice. Then there is one more period, which is Mathematics. It is my favourite subject. The classes are over at about 2 pm. Sometimes I go to the library to study there.

I come home at about 4 pm. After dinner I do my homework for tomorrow, watch television and read or surf the Net. I go to bed at about 11 pm.

Выполните тестовое задание

1	2 1/4
	a) Two and a half b) Two and one-four c) Two and a fourth
2	March is ... month of the year.
	a) three b) the third c) the threeth
3	2286
	a) Two thousand two hundred and eighty-six b) Second thousands two hundred and eighty six c) Two thousand two hundred and eight-six
4	Your task is to read ... paragraph at home.
	a) nine b) the ninth c) the nineth
5	Five times five is
	a) twenty-fifth b) twenty-five c) five
6	There are ... people in my family.
	a) sixth b) six c) sixtien
7	1/3
	a) One-three b) A third c) First three
8	1/6
	a) A sixth b) First sixth c) One-six

9	2/3 of a kilogram
	a) Two thirds of a kilogram b) Two-three of a kilogram c) Three points of a kilogram
10	The 21st of October 1983
	a) The twenty-one of October one thousand nine hundred eighty-three b) The twenty-first of October nineteen eighty-three c) The twenty-one of October one thousand nine hundred eighty-three

Вариант 2

Выполните письменный перевод выделенного фрагмента текста с английского на русский язык, демонстрируя знание норм исходного языка и языка перевода.

Подготовьте пересказ текста, демонстрируя знание фонетических, лексико-грамматических и стилистических норм языка.

A CV (Curriculum Vitae), or résumé, is a document that you need to give or send to a company if you would like to apply for a job. It should include details of your education and employment history as well as your skills, qualifications and abilities (you need to try to sell yourself in your CV!) A CV should include information relevant to the job you are applying for. It is very important to structure your CV well and use headings so the person reading it can find information quickly. You can use the following headings:

1. Personal Details: Include your name, address, telephone number and email address, etc.

2. Employment History: Start with your current job (if you have one) and work backwards through the other jobs you've had. For each job, include the name of the company, the location of the company (e.g. London, UK), your position in the company and the dates you worked there (if it is your current job, you can write 'May 2019- present). For each job, include a short outline of your role, responsibilities and skills highlighting any that are particularly relevant to the job you are applying for.

3. Education and qualifications: Include your university qualifications and any other qualifications you have. If you are still studying, make this clear and say when your course is going to end.

4. Interests: Write a short list of your interests outside of work. You could also include a short personal profile to introduce yourself and list your main skills and experience relevant to the job you are applying for.

Выполните тестовое задание

1	I think the information (received; receiving) by you last week was wrong
2	I saw Mary (made; making) a phone call
3	We were sitting in the hall (waited; waiting) for the director
4	He signed the papers (brought; bringing) by the secretary
5	He corrected the mistake (found; finding) by me
6	They must (wait, to wait) for him for more than 2 hours already
7	I really hope ... (get, to get) an interesting job
8	She is trying ... (learn, to learn) English
9	I would like (try, to try) this shirt on
10	I don't want (wait, to wait) any longer

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Формы проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой, экзамен: по результатам накопительного рейтинга или в форме тестирования, в том числе компьютерного тестирования.

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачетам с оценкой и экзамену
(УК-4; ИУК-4.3.; ИУК-4.5.):**

1. Моя биография
2. Общение в семье и в кругу друзей
3. Мой дом и мой город
4. Стиль жизни и интересы молодежи
5. Будни студента
6. Особенности употребления местоимений
7. Особенности употребления существительных
8. Составное именное сказуемое и глагол to be
9. Безличные и неопределенно-личные предложения
10. Оборот местоположения и предлоги места
11. Числительные и предлоги времени
12. Настоящее простое время
13. Типы вопросов
14. Система образования в России
15. Высшее образование в России
16. Система образования в Великобритании
17. Система образования в США
18. Учебный процесс в университете
19. Мой университет
20. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время
21. Простое прошедшее время
22. Настоящее совершенное время
23. Настоящее совершенное продолженное время
24. Российская Федерация: географическое положение, культура и экономика страны
25. Государственное и политическое устройство РФ
26. Столица, крупные города и достопримечательности России
27. Особенности употребления артикля
28. Особенности употребления пассивного залога в простом настоящем и прошедшем времени
29. Особенности употребления пассивного залога в настоящем продолженном
30. Особенности употребления пассивного залога в настоящем совершенном времени
31. Экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности Великобритании
32. Экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности США
33. Изучение иностранных языков
34. Модальные глаголы
35. Особенности употребления прилагательных и наречий
36. Степени сравнения прилагательных и наречий
37. Инженерные технологии в России и странах изучаемого языка
38. Отрасли инженерного дела и промышленности
39. Современные инженерные технологии
40. Основные инженерные процессы
41. Особенности профессиональной сферы, язык для специальных целей
42. Формы глагола настоящего времени в активном и пассивном залоге
43. Формы глагола прошедшего времени в активном и пассивном залоге
44. Экологические проблемы современности

45. Альтернативные источники энергии
46. Виды энергетических ресурсов и окружающая среда
47. Защита окружающей среды
48. Формы выражения будущего времени
49. Сложные предложения и особенности употребления союзов
50. Условные предложения
51. Особенности деловой коммуникации в России и странах изучаемого языка
52. Деловой стиль общения и этикетные формулы
53. Общение по телефону и электронной почте
54. Презентации в деловой коммуникации
55. Техники трудоустройства
56. Словообразование
57. Неличные формы глагола: причастие настоящего времени
58. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени
59. Наука и научные исследования в России и странах изучаемого языка
60. Российские и зарубежные ученые лауреаты Нобелевской премии
61. Современные исследования и инновации в науке и технике
62. Неличные формы глагола: инфинитив
63. Неличные формы глагола: герундий
64. Составное глагольное сказуемое
65. Сложное дополнение
66. Сложный инфинитивный оборот

Примерный тест для итогового тестирования:

Final Test

Test

Part I

Reading Comprehension Test

Chemistry

Read the following text and do the tasks after the text.

1. Everybody knows that chemistry with its today's possibilities is a young science. But its history began several thousand years ago. A great number of facts, which are still useful in modern chemistry, were discovered in ancient Greece, Rome and especially Egypt. But that knowledge was purely practical. They could not explain many things which they were observing in the material world. They prepared medicines from plants but could not tell what elements they consisted of.

2. Today, chemistry is revolutionizing the material conditions of life of contemporary society. Everybody knows that chemistry is an extremely useful thing. We are aware of the fact that none of the key industries can develop without chemistry. This applies to machine-building, rocketry, agriculture, light and building industry, medicine, national defense, etc. There are other sciences (biochemistry, molecular biology, geochemistry, astrochemistry, etc.) which have been considerably affected by the progress of chemistry.

3. We all realize that the successes of contemporary chemistry have been amazingly great. Take, for instance, the chemistry of polymers. Scientists, who are working jointly with the chemical branches of industry, have created excellent polymers as far as durability and thermal stability are concerned. In our everyday life we are using beautiful fabrics and other materials which one can now make out of polymers obtained from natural gas, coal, shale, wood or oil. We also know that almost all detergents, fertilizers, lubricants, fuels, antifreezes, pesticides, cosmetics, solid-state devices, energy-converters (magnets, lasers) and thousands of other products are constructed wholly or in part of synthetics.

4. In the not too distant future, when the atom, the Sun, the heat of the Earth, and the tides become the main sources of energy, the great quantities of coal, oil, gas, shales and wood, which are extracted and burned up all over the world every year, will be used to make consumer goods.

5. Today we are witnessing the development of a new scientific and technical branch – biochemical technology. The chemists-researchers have already succeeded in determining the place and the role of each atom in a complex bio-organic compound. We are also reading quite frequently about the scientists who can retrace and organize the processes in a living organism. The combination of biological or microbiological processes with those of direct chemical synthesis helps to obtain new substances or microorganisms. This also will provide humanity with unlimited sources of food, medicines, fodder, many types of highly valuable raw materials, etc.

We are sure that there will be many new discoveries in chemistry. They will create new opportunities in the future of mankind.

Additional vocabulary

1. ancient – древний
2. contemporary – современный
3. to explain – объяснять
4. feature – черта

1. Is the following statement true or false or there is no information in the text presented?

1.1. Scientists have already discovered everything possible in chemical synthesis.

- a) TRUE b) FALSE c) NOT STATED

1.2. Chemistry isn't a young science.

- a) TRUE b) FALSE c) NOT STATED

1.3. Particularly all detergents are constructed wholly or in part of synthetics.

- a) TRUE b) FALSE c) NOT STATED

1.4. Organic chemistry is more important than non-organic one.

- a) TRUE b) FALSE c) NOT STATED

2. Match the statement with the paragraph (Paragraph 1, Paragraph 2, Paragraph 3, Paragraph 4, Paragraph 5).

2.1. Nowadays chemistry is very useful as no industry in the contemporary society can develop without it.

- a) Paragraph 1 b) Paragraph 2 c) Paragraph 3 d) Paragraph 4 e) Paragraph 5

2.2. Ancient people knew what medicines consisted of.

- a) Paragraph 1 b) Paragraph 2 c) Paragraph 3 d) Paragraph 4 e) Paragraph 5

2.3. Chemists have created excellent polymers.

- a) Paragraph 1 b) Paragraph 2 c) Paragraph 3 d) Paragraph 4 e) Paragraph 5

2.4. Nowadays biochemical technology is developing fast.

- a) Paragraph 1 b) Paragraph 2 c) Paragraph 3 d) Paragraph 4 e) Paragraph 5

3. Find the appropriate answer to the question.

What is the characteristic feature of the ancient chemistry?

- a) Ancient chemistry could easily tell what elements any plant consisted of.
b) Many facts used in contemporary chemistry were taken from ancient chemistry.
c) Ancient chemistry used mainly practical knowledge.
d) Ancient chemistry could explain a lot of things and processes.

4. Try to define the main idea of the text.

a) In spite of the fact that chemistry is considered to be a young science, it is widely used in different spheres of the contemporary life and creates new opportunities in our future life.

b) Chemistry appeared many thousand years ago and gave us many modern technologies, for example, biochemical technology and the chemistry of polymers.

c) Chemistry as a young science gives people opportunities to produce consumer goods and obtain new microorganisms.

Part II Grammar and Vocabulary

Choose the right variant.

- 2.1. Mr. Parker is not home, but I can give you ___ phone number.
a) his b) him c) your d) her
- 2.2. He is a specialist _____ the field of chemical engineering.
a) at b) of c) - d) in
- 2.3. The branch of civil engineering dealing with the use and control of water in motion is called _____.
a) marine engineering c) hydraulic engineering
b) naval engineering d) mechanical engineering
- 2.4. Organic chemicals _____ in the manufacture of plastics, fibres, solvents and paints.
a) use b) used c) are used d) uses
- 2.5. ___ our institute is located in the city centre.
a) - b) An c) A d) The
- 2.6 There are _____ important articles in this magazine.
a) no b) little c) an d) any
- 2.7. When Tom was twelve, he _____ to attend a course in German.
a) begin b) begun c) became d) began
- 2.8. If you don't know the meaning of the word, look it up in the _____!
a) vocabulary b) dictionary c) lexicology d) spelling
- 2.9. He made his money speculating on the London _____ markets.
a) tin and copper b) wood and iron c) platinum d) gold and silver
- 2.10. Bronze is a _____ metal made of copper and tin.
a) grey b) brown c) yellow d) black
- 2.11. "_____ is it?" "It's half past four".
a) When b) How much c) What time d) How long
- 2.12. They won't report us, _____ they?
a) won't b) do c) don't d) will
- 2.13. Do you speak _____ foreign languages?
a) any b) no c) something d) anything
- 2.14. He went to St. Petersburg with _____ groupmates.
a) his b) him c) her d) them
- 2.15. I don't understand this lesson. It is _____ than the last one we did.
a) the difficultest b) more difficult c) the most difficult d) difficulter
- 2.16. A new article _____ by our professor next year.
a) is publishing c) publishes
b) will publish d) will be published

Критерии оценки теста:

Процент результативности (правильных ответов) %	Оценка
86-100	5 (отлично)
71-85	4 (хорошо)
55-70	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Регламент проведения текущего контроля в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся	Время на тестирование, мин.
100	10	15

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в СДО MOODLE.